

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации городского
округа город Чита МБОУ СОШ №23

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрено Педагогическим советом протокол №1 «31» августа 2023 г. | Согласовано Зам. директора по УВР <u>Н.А.Гурулёва</u> Протокол №1 | Утверждено Директор МБОУ «СОШ № 23» <u>Н.Н.Труфанова</u> приказ №165 от «31»августа2023г. |
|--|--|---|

«31» августа 2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
на 2023 – 2024 учебный
3 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы М.З. Биболетовой курса английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений .

Составитель Макарова Т.Г.
подпись

г.Чита 2023год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)

- Примерных программ по учебным предметам. Примерная программа по иностранному языку. - М.: Просвещение, 2012.

- Авторской программы Enjoy English авторы Биболетова М.З. 2-4 классы. с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Учебного плана МБОУ «СОШ №63г.Чебоксары» на 2015-2016 учебный год.

. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013, а также Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: : Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.; образовательная компьютерная программа “Enjoy Listening and playing” для 3 класса. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Реализуемые подходы

В учебнике “Enjoy English-3” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов, на которых построена программа, можно выделить следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям

учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Отбор тематики и языкового материала для устного и письменного общения осуществляется исходя из коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, анкеты, объявления, интервью, стихи, песни.

6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным (английские праздники, дни недели и т.д.)

7. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В 3 классе по курсу "Enjoy English" грамматические обобщения выводятся учащимися на основе моделей. Это помогает учащимся "самостоятельно" открывать языковые законы и лучше применять их в процессе общения на английском языке.

Цели учебного курса

В процессе обучения по начальному блоку курса "Enjoy English" в 3 классе реализуются следующие цели:

Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.

Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи курса:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 23 г. Чита» предмет «Английский язык» изучается в 2 классе в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю) Учет межпредметных связей осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

Особенности организации учебного процесса по предмету.

Рабочая программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, их интересы и речевые потребности. Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, следует применять адекватные педагогические технологии: здоровьесбережение, личностно – ориентированное обучение, игровые технологии (использование ролевой игры), смена видов активности, информационно-коммуникативные технологии и проектную деятельность. Также рекомендуется активно использовать наглядность, небольшие произведения детского фольклора (песни, стихи, рифмовки), познавательные, грамматические и лексические игры, кукольный театр, электронные и цифровые образовательные ресурсы для того, чтобы повысить мотивацию младших школьников к изучению предмета «английский язык» Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 3 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в 3-м классе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую

компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

описывать животное/ предмет.

кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.

читать стихи, песни, рифмовки.

участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выразить своё отношение к животному/ предмету.

составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выразить своё отношение (нравится / не нравится).

воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Аудирование

Ученик научится:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

Чтение

Ученик научится:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.

читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Ученик получит возможность научиться:

читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или

интересующую информацию;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"

Письмо

Ученик научится:

писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

списывать текст;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

заполнять таблицу по образцу;

подписывать картинки.

восстанавливать слово, предложение, текст..

Ученик получит возможность научиться:

отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

отвечать на письмо, дописывая предложения

заполнять простую анкету

писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.

писать короткое личное письмо зарубежному другу.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы

алфавита (полупечатное написание букв, слов);

списывать текст;

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника;

использовать экранный перевод отдельных слов

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов;

не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования

связующего «r» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей

Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);

оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

оперировать в речи наречиями времени и степени.

\

1.3. Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на

уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится: следовать намеченному плану в своем учебном плане

| № п/п | Тематика общения | Количество часов | В том числе | |
|--------|---|------------------|--------------------|------------------|
| | | | Контрольные работы | Проектные работы |
| 1 | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). | 3 | - | - |
| 2 | Приём и угощение друзей. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Меню» | 15 | 3 | 1 |
| 3 | Животные. Мой домашний питомец | 7 | - | - |
| 4 | Мои друзья: увлечения, любимые занятия | 4+2 | 2 | - |
| 4 | Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.» | 2 | - | - |
| 5 | Семейные праздники: Рождество, Новый год. Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!” | 3 | - | 1 |
| 6 | Любимое время года. Занятия в разное время года | 3 | - | - |
| 7 | Праздники: День рождения друга. Подарок и поздравления для друга | 5 | 1 | - |
| 8 | Письма, открытки: написание, оформление конверта. Английские праздники | 10 | 1 | 1 |
| 9 | Мой день. Распорядок дня. Части тела | 12 | 2 | - |
| 10 | Мир моих увлечений. Любимые сказки, стихи и песни. Инсценирование сказок | 4 | 1 | 1 |
| Всего: | | 68 | 10 | 4 |

Учебно – тематический план.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, словарные диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. В УМК “Enjoy English” (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В каждой четверти проводится контроль устной речи. Рабочей программой предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Progress check”, которые дополняются учителем лексико-грамматическими заданиями, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура), задания на замену одних слов другими (существительные местоимениями).

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, Программой предусмотрено проведение ролевых игр «В магазине», «День рождения друга», праздника «Рождество в Англии».

Также предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка.

Перечень контрольных работ\

«Еда. Продукты». Контрольная работа
«Моя семья и друзья». Контрольная работа
«Мой новый друг». Проверочная работа
«Мой день». Проверочная работа

Материально-техническое обеспечение.

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

4. Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC».

5. Обучающая компьютерная программа «Enjoy listening and playing».

6. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.

7. Доска аудиторная., моноблок iRu AIO 308 ., проектор Acer X, экран настенный., столы ученические , стулья ученические , стол учительский , стул учительский , стол ученический б/у .

Обучение иностранному языку (английскому) обеспечивается:

- Транскрипционные знаки (таблица)
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
- Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному

языку

- Цифровые и информационные инструменты и источники (по темам программы): электронные справочные и учебные пособия, презентации к урокам.
- Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п
- Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности)
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)
- Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка
- Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
- Мячи
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
-

Поурочное планирование

| | |
|----|---|
| 1 | Повторение букв, звуков |
| 2 | Знакомство, ознакомление с лексикой |
| 3 | Рассказ о друге. Работа с текстом |
| 4 | Повторение правил чтения. Фраза Do you like? |
| 5 | Приём и угощение гостей. Ознакомление с лексикой. |
| 6 | Чтение диалога по теме. |
| 7 | Поведение за столом. |
| 8 | Название продуктов питания. |
| 9 | Фразы I like, I do not like, Would you like? |
| 10 | Вопросы Do you like ? Does she like? |
| 11 | Контроль усвоения лексики. |

| | |
|----|--|
| 12 | Работа с текстом. |
| 13 | Что любят животные. |
| 14 | Дни недели. |
| 15 | Тест. |
| 16 | Повторение. |
| 17 | Внешность животных. |
| 18 | Подготовка к тесту. |
| 19 | Тесты о животных. |
| 20 | Что у тебя на завтрак. |
| 21 | Глагол must. |
| 22 | Наречие much,many,a lot of. |
| 23 | Глагол must. |
| 24 | Глагол may.Числительное от 11 до20. |
| 25 | Числительное от 21 до 100. |
| 26 | Повторение счета. Чтение au eu. |
| 27 | Письмо Санта Клаусу. |
| 28 | Письмо Санта Клаусу. |
| 29 | Подготовка к выполнению теста . |
| 30 | Тест. |
| 31 | Поздравление с праздником . |
| 32 | Я и мои друзья . |
| 33 | Повторение дней недели . |
| 34 | Времена года . |
| 35 | Порядковые числительные. Названия месяцев. |
| 36 | День рождения |
| 37 | Контрольное чтение |
| 38 | Почта |
| 39 | Работа с текстом |
| 40 | Правила написания письма |
| 41 | Оформление конверта |
| 42 | Работа со словарём |
| 43 | Повторение лексики по теме |
| 44 | Работа над чтением |
| 45 | Повторение лексики и грамматики |
| 46 | Повторение песен и стихов |
| 47 | Контрольное чтение |
| 48 | Вопросительные слова |
| 49 | Вопросы для викторины |
| 50 | Поздравление с днём рождения |
| 51 | Чтение письма |
| 52 | Ответ на письмо |
| 53 | Части тела |
| 54 | Создаём робота |
| 55 | Описание учеников лесной школы |
| 56 | Который час |
| 57 | Который час |
| 58 | Распорядок дня Билли |
| 59 | Распорядок дня Тайни |

| | |
|----|--|
| 60 | Чтение текста |
| 61 | Чтение текста о Тайни |
| 62 | Множественное число существительных |
| 63 | Чтение письма |
| 64 | Описание главного героя. Чтение сказки |
| 65 | Контрольное чтение |
| 66 | Тест |
| 67 | Подготовка к проекту |
| 68 | Проект. Письмо любимому герою |